

中共河南省委高校工作委员会文件

豫高发〔2020〕82号

中共河南省委高校工委 关于印发省委常委、宣传部长、省委高校工委书记江凌 省政府副省长霍金花在河南省特色骨干大学和学科建设高校主要领导干部 研讨班上的讲话的通知

各高校：

2020年7月13日至16日，河南省特色骨干大学和学科建设高校主要领导干部研讨班在洛阳举办，省委常委、宣传部长、省委高校工委书记江凌，省政府副省长霍金花出席会议并发表重要讲话，现将讲话印发给你们。各高校要认真组织学习，开展集中研讨，进一步落实立德树人根本任务，完善高校治理体系，提升高校办学治校能力，全力推进河南教育事业取得新的更大发展。

中共河南省委高校工委 河南省教育厅

2020年8月1日

在河南省特色骨干大学和学科建设 高校主要领导干部研讨班上的讲话

(2020年7月16日,根据录音整理)

江 凌

刚才6所院校的同志作了发言,邦山同志、郭玮同志、新建同志分别围绕“双特”建设谈了很好的意见,我也看了会议简报,总体感觉这次研讨班办的是好的。大家普遍感到收获很大,对进一步思考推动工作很有帮助。希望省委高校工委、省教育厅总结经验、把握规律,不断提高每年暑期研讨班的办班质量。研讨班要坚持问题导向、目标导向、结果导向,避免一般性的工作交流,真正把研究讨论作为中心环节,每年聚焦高校改革发展面临的若干重大问题,集中组织各高校主要负责同志结合工作实践谈认识、谈思考,在思想碰撞中深化理解、形成共识,更好指导高校工作。

这次研讨班聚焦提升大学引领和服务经济社会发展能力,针对性非常强,抓到了点子上。我们常说一所大学办得好不好,最重要的就是看立德树人成效好不好,能否担当起国家使命和历史使命,为区域发展、国家富强、民族复兴作出实质性贡献。特色骨干大学和学科作为我省高等教育高质量发展的生力军,更应该以特色办学培养特色人才、产出特色成果,为国家和河南的经济

社会发展提供特别支撑、作出特别贡献。今天我重点围绕“双特”建设的四个关键问题讲一些意见，与同志们探讨。

一、关于办学理念

作为一所大学的书记、校长，必须有理想、有信仰、有情怀。没有这些就不可能带出一个好的团队，也不可能培养出有理想、有信仰、有情怀的学生。但仅仅有理想、有信仰、有情怀还不够，还必须有正确的办学理念。书记、校长的办学理念，直接关系着一个学校的目标定位、育人方式，决定着一个学校的办学成效。书记、校长办学理念的形成是一个长期过程，影响因素很多，比如教育背景、工作经历等等，但能不能正确认识、准确把握一些重大问题，是培育和形成正确办学理念的关键。我觉得正确认识和把握三个问题至关重要。

（一）正确认识和把握大学的功能。高校立身之本在于立德树人。尽管经济社会发展赋予高校不少使命和功能，但高校的根本还是培养人才。只有培养出一流的人才，才能成为一流的高校。对一个地方而言，人才更是发展的第一资源。省委为什么要建设特色骨干大学和学科？为什么在财政困难情况下还要拨出专项资金加大支持力度？刚才同志们在研讨中从不同角度谈了一些认识。有的说这是高校分类发展、特色发展、内涵发展的必然要求；有的说这是以重点突破带动整体提升。大家讲得都非常有道理。但我觉得，最重要的是办好特色骨干大学和学科可以更好地聚人才、育人才、出人才，切实提升我省区域竞争力和发展能力。为

什么这样讲？我们可以从区域经济发展的趋势中去把握和理解。在去年召开的中央财经委第五次会议上，习近平总书记对区域经济发展新趋势作出三个重大判断。一是区域经济发展分化。一些北方省份特别是东北地区增长放缓，全国经济重心进一步南移。各板块内部也出现明显分化，有的省份内部也有分化现象。二是区域发展动力极化。经济和人口向大城市及城市群集聚的趋势越来越明显，中心城市和城市群正在成为承载发展要素的主要空间形式，区域竞争越来越多地体现为城市的竞争。三是区域发展差异化。我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，对区域协调发展提出了新的要求。不能简单要求各地区在经济发展上达到同一水平，而是要根据各地区的条件，走合理分工、优化发展的路子。总书记的这些重大判断对于区域经济发展具有重大指导意义。面对分化、极化、差异化的大趋势，怎样才能的区域竞争中把握先机？这就需要有更多承接发展要素的载体，特别是集聚人才的载体。为什么珠三角、长三角发展比较快，就因为它的城市强、城市群强，各类发展要素特别是人才要素更容易聚集。企业是载体，科研机构是载体，高校当然也是载体，而且这些载体不可互相取代。我省产业发展相对薄弱，市场主体不是那么多，科研机构也有限，高校就成为集聚人才很重要的平台和载体。但是要想让所有高校都实现这一目标也不太现实，这就需要加快建设一批特色骨干大学和学科，通过它们培养、聚集行业和产业的优秀人才，推动创新链、产业链、人才链、资金链的深度融合，进

而引领和支撑地方发展。同志们一定要提高站位，深刻理解和把握省委关于加快“双特”建设决策部署的战略考量，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，努力把高校人才和科技资源优势转化为引领支撑河南经济社会发展的现实生产力。

（二）正确认识和把握新时代大学新形态。中国特色社会主义进入新时代，中国大学也必须顺应时代变化、塑造新的形态，否则不仅不能引领和服务经济社会发展，自身生存也会面临重大问题。我理解，新时代的大学更多意义上是个开放的平台。所谓开放，就是要打开校门、融入社会。所谓平台，就是要构建载体、聚集资源。现在大学有一个突出问题，就是与社会脱节，跟不上时代发展步伐。比如，现在很多颠覆性的技术创新、思想理念都产生于大学校园之外，很多学术前沿问题都在大学校园之外提出、在大学校园之外解决。这种现象非常值得我们深思。再比如，虽然我国高等教育已经进入了新的发展阶段，但现实中仍然存在着“毕业生难以找到合适的企业、企业难以招到合适的毕业生”的双向选择困境，特别是今年受疫情影响，这一问题更加突出。其中一个重要原因，就是高校在学科专业设置、人才培养理念、人才培养模式等方面与企业的需求不一致、不协调。对此，所有的大学都要有危机意识，都要增强解放思想、主动变革、融入社会、全面对接社会需求和产业发展的自觉。融入社会必须构建开放平台。对什么是开放，我们要有正确的理解。开放不仅仅是对外合作，更重要的是在更大范围聚合资源要素，也就是把自己做成一

个平台，通过聚合外部资源发展自己。新闻舆论工作对开放平台重要性的体会更深。在传统媒体时代，因为记者是媒体自己的，内容也是媒体自己生产，媒体自成体系但又极端封闭。随着全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体“四全媒体”时代的到来，信息生产主体更加多元、传播方式更加多样，传统媒体那种封闭运行的模式面临巨大挑战。现在大家经常接触使用的今日头条、抖音、快手、微博等，虽然没有新闻采编权，但因为搭建了一个开放的超级平台，成功实现了各类信息资源的全面聚合、精准投放，成为人们获取信息的重要来源。新华社、人民日报的一些重要稿件，通过这些平台推送以后也会传播更广、影响更大。大学也是同样的道理，也应该有平台思维，也应该创新大学与政府、企业、社会的合作模式，着力把自己打造成一个汇聚各种资源为我所用的科技创新平台、人才聚集平台、服务经济社会发展平台。西安交大建设西部创新港，就突破了传统大学模式，通过物理空间拓展和体制机制改革，实现了资源共享、科教融合、学科交叉、校企协同，打造了一个开放平台，让学校更好地融入社会、引领发展。

（三）正确认识和把握特色骨干大学。可以从三个方面来把握。首先，特色骨干大学应该是更高层次的应用型大学。全省高校大致上可以分为综合性大学、应用型大学、高职高专三类。特色骨干大学本质上是应用型大学，但又是更高层次的应用型大学。高就高在突出工程教育，注重培养工程思维、工程文化、工程精神，造就工程人才甚至工程领军人才，而不是培养一般性的应用

型人才。就像黄埔军校培养的都是带兵打仗的军官，而不是一般的战士。其次，特色骨干大学应该以特色学科为支撑。从高等教育发展史来看，世界一流大学并非都是大而全的综合性大学，也并非所有学科都是一流。像美国的麻省理工学院、加州理工学院，英国的伦敦政治经济学院等都是堪称小而专的特色型大学的典范，靠他的王牌专业享誉世界。它们的成功经验和发展表明，以特色办学服务行业发展是现代高等教育发展的重要趋势，走特色化、个性化、创新型的发展道路，是大学理论和实践层面的发展战略选择。特色骨干大学的核心竞争力就是特色学科，我们开展“双特”建设，更应该坚定不移地走以特色取胜的内涵式发展道路。再次，特色骨干大学应该紧贴行业和产业最前沿。这至关重要。判断一所学校有没有做到这一点，可以从三个方面看。一是从对行业和产业贡献看，这个学校是不是该行业和产业全国贡献度最大、最受公认的10所高校之一。如果不是，就要分析原因在哪里、差距在哪里，是不是与行业和产业的需求脱节了。二是从与经济主战场的关联度看，这个学校是不是与行业产业里最有代表性的10家企业有密切联系。如果没有关系，即使不能说离行业和产业远，但至少说明学校的行业地位不高。三是从满足地方发展需求看，这个学校是不是参与了省里相关规划的编制、相关项目的建设，参与得越深、贡献度越高，说明越契合地方经济社会发展。各个学校的书记、校长应该经常以这些标准来审视学校的工作，检视存在的问题。总之，只有树立正确的办学理念，学校

发展才不会出偏差，路径才会越走越清晰，才会越办越好。

二、关于学科建设

学科是高校人才培养和科学研究的基本单位，是资源配置和学术管理的主要载体，决定着大学发展方向和服务能力，是大学生命力和竞争力所在。参加这次研讨会的除了高校主要领导同志，还有学科带头人、学科建设负责人，对于学科建设的极端重要性，都有深切感受。特色骨干大学怎样建设学科，我觉得以下几点比较重要。

（一）要研究行业趋势和经济社会发展需求。要经常性地研究行业、产业发展趋势，研究发展趋势带来的新需求。只有这样，才能紧贴时代脉搏，否则只能是闭门造车，必然脱离实际。虽然各行业产业千差万别，具体情况各不一样，但也面临着同样的大环境、有着共同的大趋势。比如，新兴产业技术更迭加快的趋势越来越明显，数字经济、智能经济、绿色经济、生物经济快速发展，战略性新兴产业拉动经济增长的潜能不断释放。比如，产业融合发展的趋势越来越明显，新兴产业之间、新兴产业与传统产业之间的融合将成为发展的主流，不同学科、不同行业之间的融合互补性持续增强，行业之间的界限将变得不再清晰。比如，社会需求升级的趋势越来越明显，消费需求不断向多元化、高质量、高层次变化，为新兴产业发展开辟了广阔市场空间。作为大学的书记、校长，一定要提升战略思维能力，保持对产业发展、技术变革、市场空间、人才流动的敏锐性、洞察力。

（二）要把资源集中投放到优势特色学科建设上来。我省资源有限、财力有限，但越是如此越要把资源集中投入到优势学科、特色学科建设上，决不能“撒胡椒面”。在这一点上，学校领导班子一定要形成共识、保持定力。在学科建设上存在着“长板理论”和“爬楼梯理论”两种观点。“长板理论”是说无论综合性大学还是特色骨干大学，最重要的不是把短板补强，而是把特长做强。这是有道理的。“爬楼梯理论”是说学科建设是一个渐进的、累积的过程，不可能像坐电梯一样一蹴而就，一下子就上来了，要一步一步地爬，一步一步地积累。这在某个历史阶段是有道理的，但在新的历史条件下却不一定适用。因为在一个开放的全球化时代，基本上所有的资源都可以共享，都可以为我所用。而且市场化程度越高，全球化配置的力度会越大。建设特色学科也要准确把握这种时代特点和发展趋势，科学运用市场规律来配置资源。比如，澳门大学在建设珠海横琴新校区之前，在全球的排名比较靠后。但它借助新校区建设，瞄准特色学科，用两年时间在全球招募人才、引进一流团队，很快就实现了跨越式发展。再比如，中山大学珠海校区最初只有部分专业的一二年级学生，不仅谈不上学科发展，对地方经济社会发展贡献也非常小。后来中大把珠海校区改成整建制学校，按照与中大（广州）、中大（深圳）错位发展的目标，对全球学科建设与经济社会发展需求进行深入分析，结合粤港澳大湾区的发展需求确立重点学科。然后瞄准该领域全球排名靠前的学科团队，大投入引进并建设高水平的学科平台。

短短几年时间就把几个重点学科建了起来，而且从一开始就站在制高点上。这些例子都充分说明，在新的历史条件下，完全可以通过集中力量、全球配置的方式缩短学科建设时间，提高建设起点。当然，这并不是说积累不重要。学科的成熟发展、人才梯队的培育都需要一个久久为功的过程，决不能搞一些急功近利、违背学术规律的事情。

（三）要围绕优势特色学科构建学科体系。我们的特色骨干大学大多是在行业大学的基础上发展起来的，在学科建设上普遍存在三个突出问题。一是基础学科支撑不足。二是学科交叉融合不够。有的学校虽然在原有行业学科之外建设了一批其他学科，但目标是往综合性大学方向发展，不注重学科的交叉性、融合性，学科之间关联不大。三是对优势特色学科的战略研究和拓展不足。很多学校原有学科优势是在历史条件下形成的，现在学科领域已经发生了很大变化，但一些学校却没有及时作出相应的战略研究，也没有立足未来需求进行深入拓展，导致学科建设止步不前。这些问题需要引起高度重视。针对这些不足，一些学校也进行了很好的探索。比如河南理工大学依托原有传统学科打造了安全科学与工程学科，再依托这个特色学科整合支撑学科、关联学科，形成了安全和应急管理的学科群，就是一个很好的例子。实践证明，特色骨干大学的学科建设一定要围绕国家战略需求和产业发展前沿，遵循学科发展规律，找准主干学科，围绕主干学科重点打造与之关联的学科，进而构建学科体系，形成整体优势。构建学科

体系是个系统工程，必须大力完善以平台和基地为支撑的新兴学科与交叉学科支持机制，形成能有效促进学科交叉融合的管理体制和运行机制，建设一批多学科深度融合的工作载体。在学科建设上整个学校要一盘棋，做好顶层设计，院系之间要打通，不能各自为政、单打独斗，这个非常关键。

三、关于人才培养

加快推进特色骨干大学和学科建设，人才培养是根本也是重点。实际工作中，一些学校还是传统的培养理念和培养路径，还没有完全找到一种适应经济社会发展新形势、新变化、新需求的培养模式。这里有几个重点需要把握。

（一）要落实立德树人的根本任务。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题。不管哪一类高校，都要坚守为党育人、为国育才的初心和使命，把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加快健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。首先，要加强思想政治引领。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。所有高校都要把加强习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传作为重要职责，各学科专业的学生、不同学段的学生都要学习马克思主义理论，掌握科学的世界观和方法论。要通过理论联系实际的教学实践，教育引导广大师生特别是青年学生坚定理想信念，增强中国

特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，不被任何干扰所惑，立志肩负起民族复兴的重任。高校意识形态工作是不是出问题，不是仅仅看高校有没有出事，更重要的是看培养的学生价值取向怎么样。大学阶段是一个人价值观形成的重要时期。全省每年有 60 万大学毕业生，如果他们中的一部分人在校学习期间，接受和认同的是西方价值理念那一套，在思想上对中国特色社会主义政治制度、对中国共产党的领导不认同，尽管平时没有表露出来，但是可能在一些关键的时刻，就会走向我们的对立面。我们一定要从巩固国家政治安全、赢得未来的高度，切实把这项工作抓紧抓好。第二，要培养学生的家国情怀和担当意识。这不仅是新时代大学生必须具备的素养，也是大学人才培养的重要着力点。西安交大提出要培养四种精神，即爱国主义、集体主义、英雄主义、乐观主义，我觉得很契合青年人特点，非常值得借鉴。这里讲的英雄主义是革命英雄主义，不是个人英雄主义，它体现的是一种不畏艰难、敢于担当、敢于负责的精神。在开展这项工作时，每所高校都要结合学校的历史背景、学校定位、行业特点、学校文化，真正做到有机融入、突出特色。第三，要注重培养创新思想、创新文化、求异思维。进入大学以后，学生不像在中学阶段有太大的应试压力。要用好这段时期，通过创新课堂教学和实践教学，培养学生的创新思想、创新文化、求异思维，特别是要瞄准行业产业发展的需求，把工程思维与创新思维很好地结合起来，不断提升大学生服务经济社会发展的综合能力。总

之，要把立德树人融入思想道德建设、文化知识教育、社会实践教育各环节，让思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成一体化育人格局。

（二）要注重工程教育。每个学校不同的发展定位，决定了不同的培养方式。综合性研究型大学是通过本硕博贯通的培养体系，重点培养学术性创新人才；应用型大学主要开展应用性教育，培养各行各业需求的应用型人才；高职高专是以系统化职业能力培养为第一目标，重点培养生产、管理、服务第一线从事实际工作的技术人员。特色骨干大学是更高层次的应用型大学，培养的不是一般性的应用型人才，应当是应用型工程人才，包括文科类的专业，大概念也应该叫应用型工程人才。应用型工程人才是介于“学术型”的研究人才和“技能型”岗位人才之间的一种创新性的“应用型”人才，不仅要具有一定的工科理论基础，能够掌握某个领域某个体系的基础理论，更重要的要具备良好的工程意识、工程思维，能够高效收集、消化、提升信息，具备良好的综合能力、动手能力和解决问题能力。培养工程人才，必须要实行工程教育。现在，各个学校的工程教育仍然偏重于理论教学，学生普遍缺乏参与工程实践的机会，或者是实践层次较低，导致工程思维能力、解决复杂系统工程问题能力偏弱；教师大多缺少一线实际生产或工程实践经验，在教学中难以有效结合工程问题来开展工程教育。这些问题都迫切需要改变原有的人才培养机制，加快构建产学研一体化的人才培养模式。就是把产、学、研贯通

起来，通过学校的科研，为产业发展提供资源；通过产业的成果，为教学提供更丰富的平台。学校要为学生提供更多参与工程实践的机会，让学生真正了解工程内涵、增强工程思维，有针对性地提升工程能力。至于具体实现路径，各学校可以加大探索力度。比如“双导师制”，在学校里有理论教学导师，在工程项目里有工程导师，工程导师可能不是一对一，可以对一个团队、对一个小组。比如“双聘制”，聘企业的工程技术人员到学校来参与工程实践教学、参与学校科研项目，推进校企合作育人，形成工程人才的培养合力。

（三）要构建双轨人才培养体系。所谓“双轨”，就是学院和书院的“双轨”。学院是负责专业教育的，是老师开展专业知识教学、学生提升专业素养的重要场所；书院是负责通识教育的，是学生实现自我管理、自我教育的重要载体。只有把两个方面结合起来、构建成一个培养体系，人才培养才更完整。建书院不一定非要有个物理空间、有一个完整的院落。能够把一个书院的学生宿舍集中在一起当然好，那样辅导员、院系干部可以住到书院便于开展工作。但是没有这个条件也不要紧，关键是要把思想政治工作融入学生日常生活，把思想政治工作的力量下沉到学生当中，这是实行书院制的精髓。

四、关于高校的治理体系

建设特色骨干大学，离不开与之相适应的治理体系。关键是解决三个问题。

(一)要切实加强党的领导。我们的高校是党领导下的高校，加强党的领导是高校治理体系的根本。怎么理解党的领导？一方面，就是要确保党对高校的全面领导。高校党委既要对本校党的建设全面负责，还要履行办学治校主体责任，必须把高校改革发展的重大问题抓在手上。最重要的就是要坚决落实党委领导下的校长负责制，完善党委全委会、常委会和校长办公会议事规则，规范议事内容、决策程序、会议决议执行办法，确保党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。现在很多高校涉及到学校改革发展重大问题，往往是校长办公会研究方案以后到党委会议上过一下，这是不行的。重大问题必须是书记、校长经过充分沟通、达成共识以后，安排一个专责的小组进行研究、提出工作方案，然后提交党委会议审议，经过充分讨论、形成决定后，再交给行政班子具体研究，细化方案抓好贯彻落实。这应该成为高校重大事项决策的基本方式。党委要管好改革发展重大事项，必然要求班子成员要熟悉学科建设等重要工作，在参加会议讨论时才能提出自己的意见，否则党委就很难作出科学的决策。这对高校党委工作作风以及班子成员素养都提出了新的更高的要求。班子成员要主动加强学科业务知识的学习，密切关切行业产业的动态动向，提高科学决策的能力。另一方面，就是要强化党对高校的政治领导。高校党委必须全面贯彻党的教育方针，坚持办学的正确政治方向，对照高等教育“四个服务”要求，系统梳理学校人才培养方案、学科发展规划、师资队伍建

设计划、综合改革方案等，及时校准偏差，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要创新优化基层党组织设置，实现党的组织和工作在各类教学科研实体机构全覆盖。要增强各级党组织的政治功能，对内要加强政治建设，不断增强党员职工的“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；对外要加强政治引领，引导广大师生坚定听党话跟党走。要通过多种途径强化高校领导干部政治实践历练，提升政治风险发现力研判力处置力。要经常梳理各项重大决策、各类师生群体、各个风险领域存在的敏感性因素、苗头性倾向性问题，抓早抓小处置到位。涵养良好政治生态也是加强党的政治领导的重要内容。有了好的政治生态，学校改革发展才能得到保障。大家都有一种感受，只要一个学校班子团结、干事创业氛围浓厚，能够始终坚持以专业能力、实际贡献来比拼业绩、配置资源，这个学校必然会充满生机和活力。高校各级领导干部作为“关键少数”，要重视自身党性问题、觉悟问题、作风问题，坚持从自身做起、从点滴做起，以实际行动涵养健康向上、风清气正的政治生态。

（二）要改善学校的治理结构。最重要的是要把二级学院做强。因为大量产学研的协作、平台的构建、特色学科的建设，都要依托二级学院。如果二级学院不强，特色骨干大学要想形成发展优势是很难的。二级学院要强，很重要的一条，就是事权必须充分。现在高校普遍的问题是校本级揽的事权过多，二级学院的事权不充分。什么事情都得请示，什么事情都不能自己作主，让

二级学院怎么发展？国外很多知名高校之所以知名，往往是因为某个二级学院办得好，继而带动整个大学的发展。这跟学科建设道理一样。现在一些高校优秀的年轻干部都愿意在机关扎堆，不愿意到二级学院去，提拔干部时往往也是考虑校本级处室的干部。时间长了，容易助长学校各级领导干部的官僚主义作风。怎么改变这个现状？我们可以结合书院制建设，进一步把二级学院做强。要通过改革把事权尽可能下放给二级学院，推动优秀人才往二级学院走，提拔干部的时候优先从二级学院选拔。富余的人怎么办？很多党务工作者、行政工作者可以到书院去开展工作，担任书院的院长、书院的支部书记，这也是一种优化资源配置的有效措施。我们准备选几所高校先行先试、带头探索，干起来以后大家跟着干，真正让全省高校二级学院活力得到增强、官僚主义等不良风气得到转变，治理效能得到提升。

（三）要在体制机制改革上实现突破。高校的治理体系除了治理结构之外，体制机制也是很重要的方面。目前主要问题表现在三个方面。一是评价机制。评价体系是指挥棒。现在的评价体系，无论是对学校的评价、对班子的评价，还是对院系的评价、对教师的评价，都存在一些问题，也带来很多副作用。特别容易导致一些学校追求功利、争取排名，在发展上重数量、轻质量，重形式、轻内涵。要辩证地看待大学排名，不是排名好就什么都好。目前各种排名的评价体系侧重从研究的角度、学术的角度，唯论文、唯数量、唯职称，难于科学准确衡量特色骨干大学。研

讨班要研究评价体系问题。怎么改，改什么，省教育厅要统筹，提出具体办法，形成文件推动评价机制改革，激发高校发展活力。

二是科研转化机制。虽然高校每年也申报了很多科研项目，但是拿到项目以后，经常是主要的精力放在写论文、拿职称、评奖项上，最后没有多少转换成产业化成果。所有权、处置权、使用权、收益权“四权分置”是解决这个问题的好办法。所有权归学校，处置权交给科研团队，使用权交给市场主体，收益权必须充分保障发明者、科研团队的利益。现在普遍都是80%的收益归发明者或科研团队，学校拿20%的收益。四权分置处理好了，大家就有积极性去推动成果转化，就能推动特色骨干大学在产业发展中起到更强支撑作用。

三是产学研协同机制。打开校门，融入社会，关键是构建产学研协同机制，促进高校学科专业、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。现在我们的高校普遍没有做好，大量的产学研协作是在二级学院开展的，产学研项目的立项、审批怎么运作？企业以什么身份参与？老师以什么身份到企业？企业投资进来怎么办？科研经费能不能出校门？怎么与企业合作建设产业学院？类似这些问题，都需要进行系统、深入、具体的研究。只有把这些问题研究透彻，才能有针对性地构建起产学研协同机制。

今天围绕特色骨干大学的能力建设，我就谈这些。希望17所大学把责任担起来，通过若干年努力，真正成为名副其实的特色骨干大学，切实发挥好引领和服务河南经济社会发展的重要作用。

在河南省特色骨干大学和学科建设高校 主要领导干部研讨班上的讲话

省政府副省长 霍金花

（据录音整理，2020年7月16日）

同志们，刚才河南农业大学等6位高校负责同志围绕特色骨干大学和学科建设，聚焦各自的优势和特点，从不同角度做了交流发言，大家的发言都非常好，各具特色、各有亮点，听了很受启发。省教育厅、发改委、财政厅分别介绍了本部门对“双特”建设的考虑安排和支持措施，讲得也都很好。江部长从特色骨干大学和学科的重要意义、目标定位、实施路径、建设方向和要求等方面作了全面部署，江部长的讲话站位高、立意新、谋划深、着眼实，具有很强的思想性、前瞻性、创新性和指导性，为我们加快推进“双特”建设提供了遵循、指明了路径、提出了要求。大家要认真学习领会，抓好贯彻落实。

省委、省政府对我省特色骨干大学和特色骨干学科建设工作是高度重视的。当前高招工作还没有结束，疫情防控还在常态化进行中，工作任务非常繁重，在这种特殊的形势下，把特色骨干大学和学科建设高校的书记、校长集中起来研讨交流、静心充电，实属不易。刚才邦山同志讲了这几天大家学习研讨的情况，从研

讨安排看，大家白天听报告、实地观摩，晚上分组讨论、深入交流，安排很紧凑、内容很充实；邀请的专家和领导作的专题报告针对性强、选取的观摩点契合度高，大家反映良好；各位书记、校长和学科带头人思考深入、研讨热烈，凝聚了共识，提振了精气神，效果很好。下面，就贯彻落实江部长的讲话精神，加快推进我省“双特”建设，我再谈几点意见，与大家共勉。

一要树立“顶天立地”的目标追求。特色骨干大学和特色骨干学科建设是省委、省政府主动对标国家“双一流”建设，在我省高等教育领域实施的一项重大决策和重要部署，是推动我省高等教育上层次、上水平、上台阶的一项新举措、新工程。“双特”建设的目标就是要推动特色骨干大学进入国内一流高校行列，特色骨干学科进入国内一流学科行列或前列。进入建设序列的高校和学科不仅承载着省委、省政府的殷切期望，更寄托着千万河南学子上好大学的美好期盼。**要追求“顶天”使命。**善于在危机中育新机，变局中开新局，紧盯国家“双一流”高校标杆，以争创国内一流或行业一流为目标，科学规划，突出重点，发挥优势，补齐短板，为争取更多高校和学科跻身国家“双一流”建设行列积攒后备力量。**要夯实“立地”根基。**紧紧围绕服务河南经济社会发展需求，把学校传统优势学科做强、把国家战略急需学科做精、把交叉新兴学科做实，努力成为服务国家重大战略的先行者、引领产业转型升级的发动机、孕育技术创新的孵化器、助力地方经济社会发展的智囊团，在服务黄河流域生态保护和高质量发展、

促进中部地区崛起等重大国家战略，促进河南高质量发展方面起到引擎驱动、骨干支撑作用。刚才江部长讲到有理想、有信念、有情怀这“三有”，是我们办好人民满意教育的关键。一个学校的理念决定这个学校的发展，胸怀有多大，舞台就有多大，作为就有多大。大家既要仰望星空，也要脚踏实地，这样才能争取方方面面的支持。

二要打造特色学科的“金字招牌”。高水平大学要实现内涵式发展，必须在学科建设上下足功夫，用好学科点“能上能下”机制，打造一批学科“金字招牌”，形成一组“金字塔”式学科格局。特色是学科建设制胜的关键，特色骨干学科建设要坚持创新性和特色性相统一。要紧跟国际国内科技发展趋势，瞄准学科领域发展前沿，在紧扣特色上做文章、下功夫，争创一流学科或专业。要强化学科交叉融合，加快推进新医科、新工科、新文科、新农科建设。这次评审遴选的建设学科，有一半以上都是学科群，以学科集群带动学校发展，这是一个很好的思路。但这里我想特别强调，学科群不是几个学科的简单拼凑，也不是资金项目的平均分配，而是不同知识领域和技术之间的交叉融合、协同创新。要突破学科界限，从学校层面推动学科群不同学科紧密融合、互为支撑、优化提升，进而催生新的学科生长点乃至新的学科领域，真正发挥集群效应，达到“一加一大于二”的效果。我经常说，科技教育一定要融合发展，我们很多科研项目、自然科学基金的项目都在高校，不像深圳 90%都在企业，也不像国外比如芬兰的高校

本来就与企业合作密切，不存在成果转化问题。正如刚才江凌部长讲的，我们的高校目前还没有完全融入经济社会发展大局，我们要正视问题，坚持科教融合发展，擦亮特色学科“金字招牌”，加速成果转化，服务地方经济社会发展。

三要构建人才技术的发展高地。人才资源是建设特色骨干学科的第一资源，没有一支高水平、高素质的创新队伍的支撑，我们“双特”建设就难以持续。我省高等教育之所以大而不强、优质资源短缺，一个重要原因就是缺少领军人才，缺少名师大家。我们要紧紧抓住“培养、引进、用好”人才的三个环节，下大力气引进国内外一流的人才和团队。要创新人才引进模式，在汇聚人才上谋奇招、出真招，倾注超常规热情，不惜超常规投入，采取超常规举措。刚才江凌部长讲，今年财政形势很困难，但是省委、省政府在对待人才上是不惜重金的。但有时候人才也不单单就是资金问题，还有人才发展的环境，事业发展的平台问题。所以在人才聚集、人才建设这方面，我们要有宽广的胸怀和容人的雅量，要“刚性引进”与“柔性引进”相结合，探索“不求所有，但求所用”的人才共享开放模式，畅通人才绿色通道。要支持青年教师快速成长，敢于大胆突破常规，打破条条框框，重点培养优秀青年学科带头人和学术骨干，形成可持续发展的人才梯队。

四要催化体制机制改革“乘数效应”。改革是引领发展的第一动力，也是推进高校治理体系和治理能力现代化的必由之路。建设高水平特色骨干大学，必须向改革要动力，发挥好体制机制改

革的“催化效应”和“乘数效应”，激发内生动力，凝聚改革合力。近年来，我们持续深化“放管服”改革，赋予高校更多的办学自主权，已经有了良好的开端。但是围绕学科建设和“双特建设”，还有很多需要我们研究的。除此之外，债务问题也需要我们去研究解决。尹弘省长在前不久召开的郑洛新国家自主创新示范区领导小组会上讲到，我们跟发达地区最大的差距不在于钱、也不在于基础，很大程度上在于我们的观念。希望大家进一步解放思想，更新观念，省教育厅要会同省发改、财政等部门，加强顶层设计、统筹协调，进一步简政放权，优化服务，落实高校办学自主权，赋予其在人才引进、职称评聘、薪酬分配、项目建设、设备采购、资产管理、成果转化等方面更大的自主权。各高校要创新管理模式，破除体制机制障碍，加快推进人事制度、人才培养模式、科研体制机制、资源募集机制等方面的改革；围绕学科建设，加快内部治理体系改革，促进不同学科的深度交叉、融合；健全教师评价制度，给教学和科研人员更多经费使用权、创新成果使用权、收益权，调动教师的积极性和创造性；要锻造高效的行政管理和后勤服务体系，学校所有的管理岗位都要为教学科研第一线服务，努力营造良好的科研教学生态。

五要建立能进能出的考核体制。“双特”建设不是争名誉、立牌子，也不是简单地争项目、分资金，关键是要做实事、干成事、见成效，提高学校学科和整体建设水平，提升我省高等教育的影响力、竞争力和话语权。我们必须坚持以绩效为杠杆，制定科学

的评价考核体系，突出科学精神、创新质量和服务贡献，鼓励建设高校和建设学科将科研成果写在服务祖国和河南发展的大地上，在学术界发出更多河南声音。大家一定要遵循教育规律，考核评价体系要突出实效导向，防止急功近利。大家在各学科带头人分组讨论发言中说，在领导中校“准度”，在对标中拉“高度”，在过程中加“进度”，在积累中增“厚度”，在运行中控“温度”。我觉得这个讲的很好，考核评价体系一定要自下而上，从群众中来，到群众中去，这个很重要。

最后我再强调一下，关于提高高校治理现代化能力水平，江部长刚才已经讲了很多，我就不再重复了。我想提醒大家一点的是，我们一定要遵循教育规律，营造法治氛围，民法典已经颁布，与每个人都息息相关，大家要认真学习领会民法典，按照法典要求办事。高校既要有学术氛围、创新氛围，也要营造良好的法治氛围，依法治校。以上几点，与大家分享和共勉。

这次培训选在洛阳很有意义，是我们响应省委、省政府号召，支持洛阳副中心城市建设的具体行动。这次培训得到了洛阳市委、市政府以及洛阳方方面面的大力支持，在此一并表示感谢。希望各有关部门通力协作、全力支持，各建设高校务实推进、善作善成，确保特色骨干大学和特色骨干学科起好步、开好头，圆满完成各项建设任务，顺利实现预期建设目标。

谢谢大家！

中共河南省委高校工委办公室 依申请公开 2020年8月10日印发

